

# VZGOJNI NAČRT OŠ GLAZIJA CELJE

(sprejet na svetu zavoda 22.6.2009)

## I. UVOD

### Zakonska podlaga

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi:

- Zakona o osnovni šoli,
- učnih načrtov za posamezne predmete,
- priporočila MIZŠ o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta osnovne šole
- vizije in poslanstva šole,
- Letnega delovnega načrta šole
- medsebojnega sodelovanja strokovnih delavcev šole, učencev, staršev

### Pomen vzgojnega načrta

- spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno klimo med vsemi vključenimi,
- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje,
- je dogovor za premišljeno, organizirano, ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej.

## II. SPLOŠNE DOLOČBE

Z vzgojnim načrtom šola določi:

1. Načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot
2. Načela vzgojnega delovanja
3. Vzgojne dejavnosti
4. Oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši

### 1. Načini doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot

- s sprejemanjem otrokovih posebnosti, potencialov in interesov.
- s spoštovanjem in strokovnim pristopom, kjer želimo zagotoviti kakovostno vzgojno izobraževalno delo.
- s sledenjem otrokovim individualnim sposobnostim, ki jih optimalno razvijamo.

- z jasno postavljenimi moralnimi vrednotami, vzgojno izobraževalnimi cilji in osebnim zgledom, na osnovi česar skušamo vsakemu učencu poiskati pravo, koristno in konkurenčno mesto v družbi.
- z Vizijo OŠ Glazija Celje, ki je odsev ustvarjalnega dela in skupnega elana učencev, staršev in zaposlenih delavcev šole.

## **CILJE IN VREDNOTE BOMO URESNIČEVALI (VIZIJA ŠOLE)**

- s kvalitetnim individualnim VI delom z učenci
- s sodelovalnim odnosom s starši
- z razvijanjem profesionalnosti zaposlenih
- z graditvijo strpnih, tvornih medsebojnih odnosov
- s prepoznavno umestitvijo šole v širše okolje
- z oblikovanjem okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe ter razvijali svojo samostojnost in odgovornost.

## **2. Načela vzgojnega delovanja**

- načelo individualiziranega pristopa
- načelo spoštovanja, medsebojnega zaupanja
- načelo doslednosti
- načelo aktivnega sodelovanja učiteljev in učencev
- načelo sodelovanja s starši, lokalno skupnostjo
- načelo samokontrole in samoovrednotenja
- načelo osebnega zgleda
- načelo varnosti
- načelo pozitivne naravnosti

## **3. Vzgojne dejavnosti**

so vpete v šolsko okolje tako, da se učenci počutijo v njem varno, sprejeto in ustvarjalno. Ker je šola samostojna pri načrtovanju in izvajanju vzgojnih dejavnosti, bo zaradi specifične in pestre vzgojno izobraževalne dejavnosti - PRILAGOJENI PROGRAM, POSEBNI PROGRAM IN DOM - vnašala aktivnosti vzgojnega načrta v vse tri programe, jih prilagajala razvojni stopnji otrok in posebnostim programa.

Kršitve pravil šolskega in hišnega reda bomo reševali v skladu s Pravili šolskega reda.

### ➤ **Nagrajevanje**

Spodbujali in nagrajevali bomo zgledno vedenje učencev in jim izrekli oz. podeljevali JAVNE POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE...

### ➤ **Razgovori, svetovanje in usmerjanje**

Razgovori, svetovanje in usmerjanje bo namenjeno učencem, njihovim staršem pri reševanju problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca,
- s šolskim delom,
- z odnosi z vrstniki in odraslimi,
- s sprejemanjem odgovornosti

Razgovori, svetovanje in usmerjanje bodo potekali:

- v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti, pogovorne ure, konkretne situacije...)
- v času izven pouka (govorilne ure učiteljev, izredne pogovorne ure).

Izvajali jih bodo strokovni delavci in sodelavci šole.

### Cilji razgovorov, svetovanja in usmerjanja:

- oblikovanje lastnih ciljev in strategij za njihovo uresničevanje,
- organiziranje lastnega dela za večjo učinkovitost,
- spremljanje svoje uspešnosti,
- razmišljanje in presojanje o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi,
- prevzemanje odgovornosti in sprejemanje posledice svojih dejanj.

### ➤ **Restitucija**

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi.

Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov. Ukrepi niso vnaprej določeni, potrebno jih je smiselno povezati s povzročeno škodo.

### ➤ **Mediacija**

Mediacija je oblika ukrepanja, ki omogoča ob pomoči tretje osebe doseči razumsko spravo med učenci, ki so udeleženi v konfliktu.

### ➤ **Oblike ukrepanja, ki so navedene pod 4. točko Pravil šolskega reda.**

#### 4. Oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši

- AKTIVNO VKLJUČEVANJE STARŠEV V ŽIVLJENJE IN DELO NAŠE ŠOLE
- ODPRTE UČNE URE, DELAVNICE, PIKNIK, ŠPORTNE IN DRUGE AKTIVNOSTI
- DRUŽABNE IGRE
- TEMATSKA SREČANJA
- ŠOLA ZA STARŠE
- URE ODDELČNE SKUPNOSTI
- INDIVIDUALNE GOVORILNE URE
- RODITELJSKI SESTANKI
- AKTIVNO VKLJUČEVANJE STARŠEV PRI REŠEVANJU VZGOJNE PROBLEMATIKE
- SVETOVANJA
- AKTIVNO VKLJUČEVANJE STARŠEV PRI POKLICNEM SVETOVANJU IN USMERJANJU

#### TEMELJNE VREDNOTE NAŠE ŠOLE

Učenci se združujejo v oddelke - razrede in skupine.

Vsaka oddelčna skupnost in skupina bo sprejela pravila oddelka, ki bodo izhajala iz PRAVIL ŠOLSKEGA REDA in HIŠNEGA REDA in bodo spodbujala medsebojno povezanost in sodelovanje, gradila na občutku varnosti, zaupanju in sprejetosti.

Spodbujali bomo razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje in medsebojno pomoč.

#### **SPOŠTOVANJE, STRPNOST, DOSLEDNOST IN ODGOVORNOST**

so vrednote, ki smo si jih skupaj s starši, učenci in sodelavci postavili kot osnovo našega skupnega medsebojnega delovanja.